

Dominik Feldmann

# Demokratie trotz(t) Antiextremismus?

Zur Bedeutung von Extremismusprävention für  
(Ent-) Demokratisierung und politische Bildung



**WOCHEN  
SCHAU  
WISSENSCHAFT**

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet unter <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Ein besonderer Dank gilt Bettina Lösch und Julika Bürgin, die als Betreuerinnen und Gutachterinnen der Arbeit den Forschungsprozess stets inspirierend und solidarisch begleitet haben. Außerdem danke ich der Rosa-Luxemburg-Stiftung für das Promotionsstipendium, Michael Neu, Gerd Wiegel und David Salomon für die kritische Lektüre sowie allen Freund\*innen, Wegbegleiter\*innen und besonders meiner Familie für die großartige Unterstützung.

Diese Dissertation wurde von der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln im September 2022 angenommen.

Gefördert durch:

**ROSA LUXEMBURG STIFTUNG**



© WOCHENSCHAU Verlag,  
Dr. Kurt Debus GmbH  
Frankfurt/M. 2023

[www.wochenschau-verlag.de](http://www.wochenschau-verlag.de)

Alle Rechte vorbehalten. Kein Teil dieses Buches darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie oder einem anderen Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet werden.

Umschlaggestaltung: Oh! Design  
Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem Papier  
Gesamtherstellung: Wochenschau Verlag  
ISBN 978-3-7344-1551-7 (Buch)  
E-Book ISBN 978-3-7566-1551-3 (PDF)  
DOI <https://doi.org/10.46499/2113>

# Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis .....	3
Tabellenverzeichnis .....	7
Abkürzungsverzeichnis .....	8
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>10</b>
1.1 Forschungsfragen .....	15
1.2 Methodisches Vorgehen und Aufbau der Arbeit .....	20
<b>2 Die Extremismustheorie – Genese und Debatten.....</b>	<b>26</b>
2.1 Von Faschismus- und Totalitarismustheorien zur Extremismustheorie .....	27
2.1.1 Die Anfänge der Debatten um Faschismus und „Totalitarismus“ .....	28
2.1.2 Von Faschismus- zu Totalitarismustheorien .....	30
2.1.3 Grundzüge und Ausdifferenzierung der Totalitarismusforschung .....	36
2.1.4 Vom Antitotalitarismus zum Antiextremismus in der Bundesrepublik .....	42
2.1.4.1 Der Antitotalitarismus .....	42
2.1.4.2 Freiheitliche demokratische Grundordnung und wehrhafte Demokratie .....	49
2.1.4.3 Der Antiextremismus .....	55
2.1.5 Die Extremismustheorie bildet sich heraus .....	61
2.2 Etablierung und Kritik der Extremismustheorie .....	68
2.2.1 Die vergleichende Extremismustheorie .....	68
2.2.2 Kontroversen um die Extremismustheorie in der Politikwissenschaft .....	75
2.2.2.1 Normativer Fluchtpunkt .....	76

2.2.2.2	Die Mitte	82
2.2.2.3	Der Vergleich als Methode	89
2.2.2.4	Terminologische Variationen des „Extremismus“	96
2.3	Zwischenfazit	102
<b>3</b>	<b>Die Extremismustheorie in der politischen Bildung</b>	<b>105</b>
3.1	Von der Reeducation zur Extremismusprävention	106
3.2	Kontroversen um die Extremismustheorie in der politischen Bildung	119
3.2.1	Prävention gegen „Extremismus“	120
3.2.2	Antiextremistische Reichweite von Kontroversität	129
3.3	Zwischenfazit	135
<b>4</b>	<b>Antiextremismus in der Demokratie der Bundesrepublik</b>	<b>137</b>
4.1	Die bundesdeutsche Demokratie zwischen Demokratisierung und Obrigkeit	138
4.1.1	Zum Verhältnis von Staat, Demokratie und Gesellschaft im Kapitalismus	140
4.1.1.1	Staat: Zwang und Hegemonie	141
4.1.1.2	Demokratie: Methode und Inhalt	151
4.1.2	Die Entwicklung der bundesdeutschen Demokratie	160
4.1.2.1	Offene Konstellation – Wolfgang Abendroth	161
4.1.2.2	Realistischer Determinismus – Johannes Agnoli	166
4.1.2.3	Ambivalenzen der Demokratieentwicklung	170
4.2	Beispiele antiextremistischer Politik in der Bundesrepublik	174
4.2.1	Der „Radikalenerlass“	175
4.2.1.1	Zur Vorgeschichte	175

4.2.1.2	Was geschah?	178
4.2.1.3	Was ist geblieben?	185
4.2.1.4	Demokratiethoretische Einordnung	187
4.2.2	Die „Demokratieerklärung“	191
4.2.2.1	Zur Vorgeschichte	191
4.2.2.2	Was geschah?	197
4.2.2.3	Was ist geblieben?	203
4.2.2.4	Demokratiethoretische Einordnung	210
4.2.3	Antiextremistische Kontinuitäten und Brüche in der bundesdeutschen Demokratie	215
4.3	Zwischenfazit	219
<b>5</b>	<b>Demokratie in der politischen Bildung</b>	<b>222</b>
5.1	Welche Demokratie für welche politische Bildung?	223
5.2	Welche politische Bildung für welche Demokratie?	230
5.3	Zwischenfazit	243
<b>6</b>	<b>Extremismuspräventive Bezüge in den schulischen Lehrplänen der Sekundarstufe I</b>	<b>244</b>
6.1	Zum Untersuchungsgegenstand und zur Methodik der Lehrplanstudie	245
6.2	Ergebnisse der Lehrplanstudie	250
6.2.1	„Extremismus“ als prägende Gefahrenbestimmung	251
6.2.1.1	Baden-Württemberg	251
6.2.1.2	Schleswig-Holstein	252
6.2.2	„Extremismus“ als Gefahrenbestimmung mit unterschiedlichen Akzenten und/oder ergänzenden Begriffen und Konzepten	253
6.2.2.1	Bayern	253
6.2.2.2	Berlin/Brandenburg	254
6.2.2.3	Niedersachsen	255

6.2.2.4	Nordrhein-Westfalen .....	256
6.2.2.5	Rheinland-Pfalz .....	258
6.2.2.6	Saarland .....	259
6.2.2.7	Sachsen .....	260
6.2.2.8	Sachsen-Anhalt .....	261
6.2.2.9	Thüringen .....	262
6.2.3	An die Extremismustheorie anknüpfende Gefahrenbestimmungen .....	263
6.2.3.1	Hamburg .....	263
6.2.3.2	Hessen .....	264
6.2.3.3	Mecklenburg-Vorpommern .....	266
6.2.4	An die Extremismustheorie anschlussfähige Gefahrenbestimmungen .....	267
6.2.4.1	Bremen .....	267
6.3	Einordnung und Bewertung der Ergebnisse .....	267
<b>7</b>	<b>Politische Bildung – kein Werkzeug des Antiextremismus ..</b>	<b>277</b>
7.1	Demokratiethoretische Rückschlüsse für die politische Bildung .....	277
7.2	Politische Bildung und ihre antiextremistische Infrastruktur ..	285
7.3	Kritische politische Bildung für eine demokratische Gesellschaft .....	292
<b>8</b>	<b>Fazit .....</b>	<b>299</b>
	<b>Quellenverzeichnis .....</b>	<b>317</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>328</b>

## Tabellenverzeichnis

### Table 1:

Fächer mit politischen Anteilen an den Schulformen der Sekundarstufe I in allen Bundesländern, eigene Darstellung. .... 249

### Table 2:

Übersicht zur Typisierung der Bundesländer und ihrer Lehrpläne hinsichtlich extremismuspräventiver Elemente, eigene Darstellung. .... 253

### Table 3:

„Extremismus“ als Gefahrenbestimmung mit unterschiedlichen Akzenten und/oder alternativen Konzepten und Begriffen in den Lehrplänen, eigene Darstellung .....

271

### Table 4:

An die Extremismustheorie anknüpfende und an die Extremismustheorie anschlussfähige Gefahrenbestimmungen in den Lehrplänen, eigene Darstellung .....

275